

**PROYECTO
EDUCATIVO
DE
CENTRO**



COLEGIO BERRIO-OTXOA IKASTETXEA
M. Menéndez y Pelayo, 25
48006 - Bilbao

PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO BERRIO - OTXOA

0.- PREÁMBULO

La Comunidad Educativa del Colegio **BERRIO-OTXOA** ha acordado el presente Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.) en el que:

- ❖ Contextualizamos el Colegio en el entorno;
- ❖ Definimos nuestras señas de identidad y manifestamos nuestras Intenciones Educativas.

Este Proyecto Educativo de Centro, inspirado en el Carácter Propio de los Hermanos Menesianos:

- ❖ Es común a todos los niveles de enseñanza existentes en el Centro;
- ❖ Es el punto de partida que orienta e inspira cualquier tipo de decisión curricular y de organización;
- ❖ Es abierto y susceptible de modificaciones.

1.- LA REALIDAD DE LA QUE PARTIMOS

Para comprender la realidad del Colegio BERRIO – OTXOA hay que remontarse a los primeros años de este siglo, en los que nacen las Congregaciones Religiosas de enseñanza en Francia bajo el signo de la incertidumbre. Todas ellas viven sobresaltadas por la amenaza de que sus casas sean cerradas, por obra y gracia de disposiciones ministeriales vigorosamente anticlericales.

Los Hermanos Menesianos del sur de Francia vienen pensando en trasvasar sus obras ante la eventualidad del exilio. Van perfilando aquí y allá los países a los que podrían trasladarse. Por medio del canónigo Arbelbide, de Bayona, entran en contacto con D. Resurrección M^a de Azkue. Las relaciones son desde el primer momento francas y cordiales y con D. Resurrección encontrarán los Hermanos el más adecuado introductor en nuestro país, Al mismo tiempo el filólogo vasco puede contar con la colaboración del Hno. Lapeyre para la correspondiente parte francesa de su diccionario trilingüe euskera-español-francés.

El 6 de abril de 1903 es disuelta por decreto la Congregación en Francia y los colegios van siendo gradualmente clausurados. Un grupo de Hermanos, con la ayuda de Azkue, pueden asentarse en Lujua a la espera de establecerse más solidariamente e ir abriendo escuelas. De aquí salen rumbo a Bilbao los pioneros que inaugurarán el 15 de octubre de 1903 el Colegio de **BERRIO-OTXOA** situado en la calle Expósitos, hoy llamada 4 de Enero.

Los inicios no pueden ser más modestos. El profesorado está compuesto por dos Hermanos: Octavio y Teobaldo. La obstinación de las lluvias y la pertinacia de las huelgas ha impedido el acomodo de clases nuevas 9 las aulas se abren en la planta baja de la casa de los Sres. de Arratia. Se trata de un local mitad escuela, mitad gallinero y sólo una tela metálica impide que la convivencia entre niños y aves sea total. Por otra parte, el alumnado no puede ser más exiguo: sólo dos el primer día... los hijos de los dueños de la casa.

La penuria de los comienzos no es motivo de desánimo. La falta de medios es suplida por grandes dosis de fe. Sólo tienen un título para vanagloriarse: es el primer colegio en el mundo puesto bajo el patronato de **BERRIO-OTXOA**, tres años antes de ser beatificado nuestro mártir vizcaíno.

El buen hacer y la entrega sin límites de los dos profesores hace que el curso finalice con 60 alumnos y el año 1905 sean ya 108.

Es imposible reseñar todas las peripecias de los primeros años ni los vaivenes en el número de alumnos, sujeto siempre a la oscilación de los cambios meteorológicos, los azotes de las epidemias... o las veleidades de la política de la época.

Lo que sí hay que certificar de los primeros Hermanos es su capacidad pedagógica, su dedicación total y su espíritu religioso. Son conscientes de que ante todo son educadores de la Fe. Se verán, por ello, estimulados cuando en 1928 y con ocasión de las Bodas de Plata vean un nutrido grupo de sacerdotes antiguos alumnos acompañar a D. Resurrección M^a de Azkue en la celebración de la Misa.

La situación del Colegio se va consolidando. Pierde el nombre y apellido de su particular carnet de identidad y pasa a ser conocido como "**EL CHAMI**". Y en el sobrenombre no hay nada de despectivo, sino un infinito cariño entrañable. Los veteranos recuerdan aquellos años en que el Berrio-Otxoa no era sino una familia apiñada donde reinaba el trabajo más tesonero y la más contagiosa de las alegrías.

En los alrededores viene cobrando fama de buena preparación científica, y de una cuidada educación. Los que van dejando el Colegio sienten un apego especial hacia él y para seguir sintiéndose vinculados fundan una Asociación de Antiguos Alumnos.

Pero los tiempos cambian. Es cierto que se cuenta con toda la enseñanza primaria y existen unas clases de estudios comerciales. Es verdad que muchos alumnos con los estudios que han recibido han podido acceder a situaciones holgadas y algunos a puestos de responsabilidad. Pero...

Desde 1950 se siente la necesidad de abrir el bachillerato. Es una urgencia compartida simultáneamente por profesores y familias. A partir de 1954 se imparten esos estudios como enseñanza libre: los alumnos deberán presentarse en el Instituto de Bilbao para los exámenes finales. Las crónicas hacen referencia al alto porcentaje de éxitos y a la fama de esmerada preparación que adquiere el Colegio. Pero esto no es lo importante. Lo realmente definitivo es la voluntad de adaptación a situaciones nuevas, el coraje de unos hombres que no miden el sacrificio, la vocación de nuevas empresas con una fe esperanzada de futuro.

Aunque el Colegio de los años 60 dista mucho del primitivo, haga que confesar que sigue siendo inadecuado. Se han remozado las clases, las mejoras en las instalaciones han sido constantes, pero es la propia edificación la que se empeña en presentarse como insuficiente.

Va cuajando la idea de la construcción de un nuevo **BERRIO-OTXOA** con mayor capacidad y locales más conformes con un servicio educativo más pleno. Muchos nombres habría que escribir en la lista de los hombres que hicieron posible el milagro: las primeras conversaciones, tímidas aún, entre el Hno. Justo Imatz y D. Victorino Larrucea, párroco de San Francisquito; el aliento de los Superiores, el entusiasmo de las familias, las tenaces gestiones del Hno. Agustín Goyenaga...

Como los trámites son laboriosos, se da un paso previo y, el 18 de abril de 1965, se inauguran tres clases en unos pisos situados muy cerca de los terrenos entonces mina abandonada en que habría de asentarse el futuro Colegio.

Es el 13 de setiembre de 1968 cuando tiene lugar la bendición de la primera piedra de las nuevas instalaciones, realizada por el Obispo de la Diócesis y con representación de Hermanos, padres y Antiguos Alumnos.

Las obras se hacen lentas y los muros se resisten a emerger por culpa de un terreno hostil al que haya que hacer frente con tesón. Poco a poco van surgiendo los pabellones que inmediatamente entran en funcionamiento. Hoy, con el Colegio prácticamente rematado, son más de 2.000 los alumnos que se educan bajo los techos de **BERRIO-OTXOA**.

Tras este periodo el Colegio va tomando forma, integrándose en el barrio de Santutxu y respondiendo a la realidad de este entorno con el mismo espíritu con el que fue creado. En el año 1.995 celebra su 25 aniversario. Primer acontecimiento que constata que el colegio **BERRIO - OTXOA** va creciendo. La puesta en marcha del parque infantil P.I.K BERRIO – OTXOA , hoy en la actualidad AVENTURA PARK ,cubre el aspecto lúdico de los/as niños/as del barrio. La solidaridad se hace presente con la implantación de la o.n.g. S.A.L. (Solidaridad con América Latina). Sus modernas instalaciones se ven complementadas por servicios que responden a las necesidades de aquellos momentos. Así, se implanta el comedor colegial en el curso 94 – 95. Posteriormente en el 1.997 el colegio se hace presente en otros barrios de Bilbao como Txurdinaga, Otxoarkoaga, San Antón, San Adrian,... por medio del servicio de autobuses y en el año 1.998 el colegio crece ampliando su oferta educativa a los niños de 0 a 3 años con la apertura del primer ciclo de Infantil.

En la actualidad imparte clases de:

- Educación Infantil (7 unidades)
- Educación Primaria (24 unidades)
- Educación Secundaria Obligatoria (16 unidades)
- Bachillerato (6 unidades)
- 2 aulas de educación Especial.

Analizando las circunstancias de ambiente y cultura en el que está inmerso el Colegio BERRIO – OTXOA hemos llegado a las siguientes consideraciones:

A) ¿ Qué tipo de familia pide nuestra educación ?

- ❖ Mayoritariamente familias de nivel socioeconómico medio, con las necesidades económicas cubiertas, con nivel cultural creciente. Aumenta progresivamente el número de familias desestructuradas.
- ❖ Familias que debido a que los padres trabajan favorece la delegación de la educación de sus hijos a terceros (profesores, abuelos...) y hace que la cooperación con el colegio en la educación de sus hijos les resulte complicada.
- ❖ Familias de una religiosidad tradicional que, ante la cultura actual, se convierte en indiferencia dejando la educación religiosa exclusivamente en manos del colegio. Siendo, cada vez con más frecuencia, los abuelos quienes mantienen tradiciones religiosas entre los alumnos más pequeños.
- ❖ Familias que no tienen, en general, grandes inquietudes culturales. Esto hace que la educación sea sobre todo valorada como “forma de adquirir un más nivel socioeconómico” postergando otras dimensiones como la educación en valores, el enriquecimiento cultural...

B) ¿ Por qué se nos pide nuestra educación?

Nuestra educación es solicitada por razones muy diversas según las diferentes visiones de las familias. Así, hay quienes la solicitan :

- ❖ Porque la calidad educativa de nuestro colegio está muy bien valorada en el entorno social. En muchos casos, las familias eligen nuestra educación por haberla experimentado alguno de sus miembros.
- ❖ Hay quienes lo hacen por razones de cercanía física o porque el Proyecto Educativo satisface las necesidades de atención de sus hijos a lo largo de todo el día.
- ❖ Porque nuestro colegio ofrece una educación integrada desde Infantil I hasta el Bachillerato incluyendo diversos modelo lingüísticos y variedad de actividades extraescolares.

- ❖ Destacar que hay un grupo de familias que la prefiere por se confesional o al menos, por entender que nos preocupamos realmente de educar en valores.

C) ¿Cómo son nuestros alumnos?

- ❖ Dentro de la heterogeneidad de nuestros alumnos, consideramos que son hijos de “ nuestro tiempo “ con sus valores y contravalores: apertura a los demás y muy influenciables; con todas las oportunidades y aparentemente intereses alejados de lo escolar o del aprender; asimilando sin sentido crítico las ideas dominantes relativas a religión, internet, cultivo del cuerpo, consumismo, ocio, sexualidad, relaciones familiares...
- ❖ Identificados con el Centro valoran su exigencia académica a pesar de presentar una motivación escasa por los estudios, poco trabajo personal y una mayor dispersión que hace que el fracaso escolar sea una realidad en muchos de ellos.
- ❖ En general son respetuosos y disciplinados con algunas excepciones que se explican por la dejación educativa familiar.

D) ¿Cómo nos influye el entorno?

- ❖ “ *La cultura juvenil del ocio y de la noche de los fines de semana* “ choca con frecuencia con valores propuestos en el colegio tales como el servicio, la austeridad, el respeto a uno mismo y a los demás.
- ❖ “ *El ambiente social y cultural* ” es sobre todo castellano lo que dificulta el bilingüismo buscado en el colegio.
- ❖ “ *Los medios educativos y lúdicos* ” de los que dispone el barrio son apenas utilizados desde el colegio.

De todas formas, el colegio está presente en el barrio de diversas formas: Fiestas populares como carnavales, Semanas culturales del Euskera y otras, espacios y actividades deportivas abiertas, Ludoteca como apoyo escolar a inmigrantes...

2.- ¿ QUIÉNES SOMOS?

2.1.- RASGOS EVIDENTES DE NUESTRO COLEGIO

a.- Nuestro Centro se caracteriza por llevar a cabo una educación de inspiración cristiana que integra al mismo tiempo y en el mismo acto la instrucción, la educación y la evangelización.

b.- Se valoran las relaciones interpersonales entre todos los componentes de la comunidad educativa cultivando el sentido de familia menesiana, la cercanía a los alumnos y sus familias, y la integración de quienes tienen necesidades educativas especiales.

c.- En nuestro colegio la persona del alumno, situada en su realidad familiar y educativa, es el centro de nuestra acción educativa. Por eso existen desdobles, refuerzos, una cuidada atención a la diversidad y una amplia oferta educativa extraescolar.

d.- Nuestra educación es alternativa respecto a otros centros del barrio. A la vez que intenta la euskaldunización, busca una enseñanza-aprendizaje activa y participativa, con continua innovación metodológica para que nuestros alumnos puedan continuar sus estudios superiores con éxito.

e.- Se trabaja desde la integración, teniendo en cuenta a los más necesitados, intentando dar respuesta a los cambios sociales actuales.

f.- Nuestro centro ofrece una enseñanza de calidad, basada en programas de innovación metodológica, donde se fomenta la coordinación y el trabajo en equipo.

2.2.- La identidad del EDUCADOR del Colegio Berrio - Otxoa

* El educador de Berrio Otxoa es un profesional de la educación, en continua formación que mediante un trabajo en equipo; comunica valores y saberes, y provoca el desarrollo de las capacidades de sus alumnos en vistas a la formación integral de sus alumnos.

* Identificado con la misión y los valores de la escuela menesiana vive su trabajo como mediación en la iniciación y crecimiento de la fe de sus alumnos mediante su testimonio personal y profesional, su compromiso con los valores cristianos y la aportación de iniciativas evangelizadoras.

* Profesional dedicado a su trabajo con actitud de servicio, cuidando su formación permanente cultural, profesional, cristiana y menesiana.

2.3.- La identidad del ALUMNO del Colegio Berrio - Otxoa

- Libre, responsable y crítico, orientado a lograr una personalidad equilibrada que le ayude a desarrollar todas sus capacidades.
- Valora el esfuerzo personal y sacrificio en la consecución de su formación.
- Buscador de la verdad y abierto a la trascendencia.
- Cultiva la tolerancia, respeto y comprensión hacia los demás.

3.- ¿ QUÉ PRETENDEMOS?

3.1.- Intenciones educativas según nuestra concepción de educación:

Aprender a APRENDER

1. Queremos que el alumno consiga una estructura mental que le ayude a percibir, conocer, interpretar la realidad y responder de forma adecuada u objetiva, mediante toda la actividad docente, para conseguir así una mejor adaptación al medio.
2. Queremos que el alumno desarrolle progresivamente las capacidades intelectuales que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida siendo dueños de su pensamiento

PARA ELLO:

1. Los contenidos de cada área y en general de toda la actividad educativa se organizará de tal modo que desarrollen capacidades para posibilitar la integración de todos los conocimientos de la ciencia y de la cultura en torno al ser humano.
2. Cultivaremos el aprender a pensar, disciplina intelectual, aplicación de conocimientos, búsqueda plural de soluciones y la escucha.

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. Mejor aceptación al medio. Expresar con coherencia los aprendizajes.
2. Actitud crítica frente al realidad.
3. Estimularemos la interioridad, concentración, reflexión crítica, motivación, capacidad de silencio, esfuerzo, autenticidad.

APRENDER A HACER

1. Queremos que el alumno asimile procedimientos para lograr habilidades que le permitan el desarrollo pleno y sano del propio cuerpo, el uso adecuado de los medios, objetos, instrumentos y nuevas tecnologías.
2. Queremos que el alumno desarrolle habilidades sociales y tenga una relación fluida y equilibrada con los demás.

PARA ELLO:

1. La metodología es eminentemente práctica, utilizando las innovaciones oportunas que le permitan desenvolverse con autonomía e interactuar con el medio y con los demás.
2. Utilizaremos medios instrumentales adecuados; con atención y esfuerzo; adaptándonos a la realidad del alumno.
3. Los procedimientos en cada área permiten desarrollar las habilidades físicas, instrumentales y sociales, favoreciendo el trabajo en equipo, cultura del esfuerzo “ dar para recibir “, experimentación, aprender de los errores, la práctica, la observación,...

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. Adaptación gozosa al medio.
2. Estimulación de la curiosidad, la creatividad, el método, la autonomía y la responsabilidad.

APRENDER A SER

1. Queremos que el alumno desarrolle un equilibrio emocional estabilizado, desarrollando al máximo la capacidad creativa y la dimensión amorosa.
2. Queremos que el alumno consiga la madurez que le posibilite el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo y a la vez la integración en el entorno.

PARA ELLO:

1. Desarrollamos la capacidad creativa en todas las asignaturas.
2. Desarrollamos cuidando las relaciones, la resolución de conflictos, la función docente, la educación sexual,...amos la dimensión amorosa
3. Fomentamos actitudes de responsabilidad a nivel individual y grupal, el diálogo sereno y constructivo.
4. Promovemos la participación en la vida colegial.
- 5.

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. Personas más libres, más seguras, más serenas.
2. Personas que sepan adaptarse a las situaciones nuevas.
3. Personas capaces de reflexionar sobre las consecuencias de su conducta.

APRENDER A CONVIVIR

1. Queremos que el alumno desarrolle la capacidad de relacionarse con los demás, desde el respeto a la propia identidad y del otro.
2. Pretendemos que el alumno adquiera actitudes de respeto, participación y tolerancia, tomando conciencia de su valor como persona.
3. Queremos que el propio alumno, con su propia identidad y autonomía, se inserte en la sociedad de forma creativa, libre, responsable y comprometida.

PARA ELLO:

1. Proponemos actividades grupales para desarrollar la capacidad de trabajar en colaboración con los demás y actitudes de respeto y empeño en el bien común.
2. Cultivamos el sentido de la participación, el respeto, justicia y solidaridad.
3. Promovemos la asunción de responsabilidades en el grupo, de las normas de convivencia (RRI).
4. Desarrollamos actitudes de solidaridad en clase, grupos sociales.
5. Fomentamos campañas que les acerquen a la realidad, promoviendo experiencias de trabajo en equipo responsabilidades dentro del aula.

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. El logro de personas sociable, torrentes, justas, solidarias y abiertas a la realidad de su entorno, defensoras de la naturaleza y de la vida.
2. Acercamiento de la sociedad al colegio y del colegio a la sociedad.

APRENDER A ADMIRAR

1. Queremos que el alumno desarrolle la capacidad de valorar lo que es y tiene, lo que existe como creación artística y natural del entorno.
2. Queremos que el alumno desarrolle la capacidad de admiración, contemplación y goce estético ante las manifestaciones naturales y humanas del patrimonio histórico y cultural.
3. Queremos que el alumno sea sensible a la belleza y al bien que hay en sí mismo y a su alrededor para desarrollar el buen gusto, la valoración de lo que le rodea y la crítica a los estereotipos sociales.

PARA ELLO:

1. Fomentamos desde cada área la creatividad y originalidad.
2. Potenciamos tiempos de silencio y atención, cuidado de la estética de la clase y del centro, a través de las salidas culturales.
3. Valoramos la presentación de los trabajos y cuadernos, cuidado de la higiene personal, desarrollo de los hábitos de orden y limpieza.
4. Animamos a la participación en equipos deportivos, tiempo libre,...
5. Aprendemos a disfrutar del arte y la naturaleza y a valorar el silencio.

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. Personas más capaces de gozar el mundo en el que viven.
2. Aumentar la sensibilidad, el desarrollo de la creatividad, el mayor cuidado de las cosas y personas y la valoración de lo auténtico frente a lo accesorio.

APRENDER A ACERCARSE A DIOS

1. Queremos que el alumno esté abierto a la trascendencia religiosa, desarrollando una visión cristiana de la realidad del entorno y promoviendo el compromiso cristiano con la sociedad, en un clima de respeto y libertad.
2. Queremos que el alumno tenga la experiencia de fe en Jesucristo personal y comunitaria.
3. Queremos que el alumno descubra la fe provocando que conozca y experimente a Dios Padre y esto le lleve a un compromiso cristiano con las realidades sociales.

PARA ELLO:

1. Cultivamos el ejemplo de la comunidad, la iniciación a la oración, la educación de la interioridad, la oferta de celebraciones sacramentales, máximas,...
2. Cuidamos la educación religiosa (ERE).
3. Posibilitamos comunicaciones de experiencias y testimonios.
4. Participamos en grupos de fe.
5. Somos los educadores referentes, propiciando el diálogo fe – cultura, contando con el Proyecto Pastoral y siguiendo las etapas del PCV.

OBTENIENDO COMO CONSECUENCIAS.

1. La invitación a los alumnos y la posibilidad de optar por una opción cristiana.
2. El descubrimiento del otro como hermano y la interioridad frente a la superficialidad

3.2.- Intenciones educativas según nuestra identidad como ESCUELA CATÓLICA

EL Colegio Berrio-Otxoa, aportando su identidad específica a la Escuela Católica, contribuye a la escolarización y extensión de una enseñanza alternativa de calidad, insertándose en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones del barrio de Santutxu en el que está inserto y de manera más general de Bilbao. Los rasgos característicos de nuestra Escuela pretenden ser los siguientes:

A.- Ser una escuela de “hermanos”.

Este rasgo de identidad pretende que cada persona se sienta responsable del otro y se acepte la diversidad, concretándose en las siguientes acciones educativas:

1.- Animar a ser solidarios con quienes más nos necesitan:

- a) Proyecto de Educación Social, que organiza prácticas solidarias para los alumnos de 1º de Bachillerato.
- b) Realizar las campañas del Domund, Navidad, SAL, realidades humanas y semana de la familia.
- c) Favorecer la formación de grupos de cooperación entre los alumnos.

2.- Favorecer la atención a alumnos con mayores necesidades:

- a) Clases de refuerzo desde el aula.
- b) Clases de apoyo fuera del aula.
- c) Ejercicios de refuerzo para realizar en casa.
- d) Atención a los alumnos con ACI y cuasiNEEs.

B.- Una Escuela alternativa.

Este rasgo de identidad busca que cada alumno adquiera experiencias y conocimientos para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad. Lo tratamos de hacer vida a partir de las siguientes acciones educativas:

1.- Educar en la Justicia:

- a) Realizar un adecuado seguimiento y valoración del trabajo que cada alumno realiza.
- b) Presentar Organizaciones no Gubernamentales y personas que trabajan por la justicia.
- c) Promover el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia.
 - a) Cuidar los estudios de Ciencias Sociales para favorecer la reflexión sobre los temas de la justicia, sobre todo enmarcado en la campaña de realidades humanas.

2.- Hacer caer en la cuenta de los derechos y de las obligaciones de cada uno:

- a) Implicar a los alumnos en la disciplina colegial.
- b) Dar a conocer los derechos y los deberes que el alumno posee, desde un punto de vista altruista.

3.- Enseñar al alumno a examinar su conducta para ver si obra conforme a criterios de justicia y solidaridad:

- a) Provocar a los alumnos una reflexión pública o personal sobre los comportamientos injustos que haya podido tener.
- b) Utilizando los medios de comunicación social, enseñar a los alumnos a VER, JUZGAR Y ACTUAR ante situaciones de injusticia.

4.- Estimular a los alumnos en los valores de la Escuela Menesiana:

- a) **Libertad:** siendo dueños de sí mismos, encontrar oportunidades para el autodomínio, el esfuerzo, el espíritu crítico, la creatividad, reducir la competitividad,...
- b) **Solidaridad:** encaminarse hacia el bien común, tomando conciencia de las injusticias sociales y de los intereses y necesidades de la sociedad.
- c) **Responsabilidad:** ayudar a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se deriven.
- d) **Compromiso:** en su búsqueda de la verdad, el cuidado de la naturaleza y de la dignidad de toda persona, cultivar actitudes de autoestima, de tolerancia, de respeto y comprensión hacia los demás.
- e) **Trascendencia:** conscientes del valor de la fe hecha vida, se invita a los alumnos a compartir bienes, a estar cerca de los más desfavorecidos y a cultivar la oración personal y grupal.

C.- Una Escuela que integra al mismo tiempo, en el mismo acto y en la misma persona la instrucción, la educación y la evangelización.

Este rasgo de identidad procura hacer realidad la íntima relación existente entre la transmisión de saberes, la formación en valores y la educación en la fe. Lo concretamos en las siguientes acciones educativas:

1.- Favoreceremos un clima de verdadero cristianismo en el interior del Colegio:

- a) Implicarse todo el profesorado en la animación de las campañas y oración y máximas.
- b) Los profesores mantienen un estilo de relaciones caracterizado por el respeto al alumno, la proximidad y la disponibilidad.
- c) Potenciar el funcionamiento de los grupos de profundización en la fe y de tiempo libre.
- d) Cuidar la ambientación colegial y de la clase durante los diferentes tiempos litúrgicos y campañas.
- e) Dar la oportunidad de participar en celebraciones sacramentales.

2.- Ayudar al alumno a buscar una trascendencia en todas las acciones y opciones:

- a) Cuidar la Enseñanza Religiosa Escolar, convivencias cristianas y el Plan de Educación en la Justicia
- b) Cuidar la orientación vocacional de los alumnos (Pedagogía del Ángel).
- c) Realizar una reflexión de los hechos cotidianos a la luz del Evangelio.

D.-Escuela “allí donde otros no llegan” como servicio a la Iglesia, a la sociedad y abierta a todos

El Colegio Berrio-Otxoa antepone el servicio, la preocupación por los demás y la solidaridad. Lo concretamos en las siguientes acciones educativas:

1.- Promoveremos la igualdad de oportunidades de acceso al Centro para los distintos sectores de la sociedad:

- a) Hacer lo posible para que los motivos económicos no constituyan impedimento de admisión en el Centro.

2.- Creamos estructuras abiertas, ofreciendo servicios que den cabida a ideologías plurales a la reflexión, vivencias y expresiones personales:

- a) Favorecer el diálogo y el debate respetuoso en las clases.

3.- Fomentar la presencia del Colegio en el entorno:

- a) Potenciar el Plan de Acción Social.
- b) Permitir la utilización de las instalaciones del Centro por parte de personas y organismos del entorno.

3.3.- Intenciones educativas según nuestra identidad como ESCUELA MENESIANA

La Escuela Menesiana es una escuela católica con los siguientes rasgos de identidad:

A.- Opta por un modelo educativo abierto a la trascendencia, cree en el valor transformante de la religión y se ofrece como servicio a la maduración del educando mediante la creación de un ambiente de fraternidad y de amistad, de apertura a todos especialmente a los más necesitados.

Este rasgo de identidad orienta las siguientes intenciones educativas. Cada intención se concreta en las acciones educativas que nos comprometemos a llevar a cabo:

1.- Vivir el Evangelio y enseñar su Mensaje:

- a) Preparación esmerada de la clase de Religión.
- b) Realizar la oración y reflexión diaria al comienzo de las clases.
- c) Posibilitar la participación en celebraciones de la fe.
- d) Ofrecer la posibilidad de formar parte de grupos de Profundización en la fe.

2.- Fomentar el acercamiento a los más necesitados:

- a) Atención preferente a los que se encuentran con mayores dificultades.

3.- Crear un ambiente de confianza y participación entre todos los niveles de la comunidad educativa: Hermanos, profesores, alumnos, padres y personal no docente:

- a) Favorecer los momentos de encuentro entre los miembros de la Comunidad Educativa.

B.- La propuesta educativa Menesiana pretende que el alumno llegue a ser dueño de sí mismo, libre y responsable, facilitándole la adquisición de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desarrollo de su personalidad.

Este rasgo de identidad orienta las siguientes intenciones educativas. Cada intención se concreta en las acciones educativas que nos comprometemos a llevar a cabo:

1.- Favorecer el desarrollo de la personalidad de los niños haciendo que se sientan libres y responsables:

- a) Ayudar a cada alumno a ser consciente de sus esfuerzos, éxitos o dificultades en el aprendizaje.
- b) Ayudar a cada alumno a apreciar y estimar las ayudas y medios que se le proporcionan.
- c) Potenciar el descubrimiento de los valores de cada persona mediante una relación personal mediante el diálogo, presencia, tutorías, grupos y relaciones extra académicas.

2.- Los alumnos asumen responsabilidades dentro de la organización escolar como medio de favorecer el desarrollo de su madurez y responsabilidad.

- a) Dar a conocer a los alumnos los cauces de participación disponibles en el centro, para poder hacer uso de ellos y dinamizar la actividad escolar.

3.- Potenciar al máximo la transmisión de contenidos y valores que enriquezcan a las personas y creen hábitos de progreso.

- a) Adaptamos los contenidos mínimos del Ministerio hasta donde los alumnos sean capaces de asimilar.

C.- Nuestro Centro Menesiano se ofrece a la sociedad como una comunidad en la que todos son aceptados, pueden dialogar, escuchar y ser escuchados y se sienten responsables.

Este rasgo de identidad orienta las siguientes intenciones educativas. Cada intención se concreta en las acciones educativas que nos comprometemos a llevar a cabo:

1.- Apoyamos una actitud no discriminatoria para que nadie se sienta relegado por su forma de ser o de pensar, con una sensibilidad especial hacia los inmigrantes.

- a) Los profesores con su testimonio proporcionan ejemplo de vida, promocionando el diálogo como medio para la solución de conflictos.
- b) Conocer el ambiente de relaciones existente entre los alumnos para evitar que haya alumnos relegados o marginados.

2.- En el Colegio se crea un clima de respeto, aceptación, escucha y diálogo.

- a) Promocionando el respeto a la integridad física o moral de los compañeros o de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

3.- Todo los miembros de la comunidad educativa (hermanos, profesores, familias, alumnos, personal administrativo) sienten el colegio como algo propio, lo prestigia y lo defiende.

3.4.- EJES educativos del Colegio MENESIANO

Las características propias de nuestro centro BERRIO - OTXOA y de todo Centro menesiano exige que haya aspectos que adquieran un relieve importantísimo en la dinámica y en la acción educativa del Colegio.

Estos aspectos (que llamamos EJES EDUCATIVOS DEL COLEGIO) deben estar presentes a lo largo de todo el proceso educativo y en todas las áreas.

Queremos que sean signo y talante de nuestro Colegio BERRIO - OTXOA y de la Escuela Menesiana hoy.

<i>EJES</i>

- a) Identidad menesiana, lo que implica integra al mismo tiempo instrucción, educación y evangelización.
- b) Centralidad del alumno, lo que nos exige una acción tutorial y un acompañamiento personal.
- c) Relaciones fraternas que nos comprometen a construir una escuela de hermanos y a crear lazos con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- d) Innovación mejora continua, que nos exige una gestión y educación en calidad, mediante un trabajo en equipo.
- e) Escuela alternativa, lo que implica llegar donde otros no llegan, atender a la diversidad y la presencia por los últimos.
- f) Educación en la libertad, la justicia, la solidaridad y la paz.
- g) Prioridad de la educación en la fe, un Proyecto de Pastoral que hace que todo el centro se organiza en clave pastoral.

4.- ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

4.1.- Pautas de ORGANIZACIÓN

Los distintos miembros y grupos del Colegio BERRIO – OXOA, se configuran como una comunidad educativa cristiana formada por:

1.- *La Entidad Titular*

Anima la acción educativa global del centro y es el responsable del centro frente a la sociedad e instituciones.

2.- *La Comunidad de Hermanos*

Ofrece al conjunto de la Comunidad educativa el signo profético de la fraternidad, misión compartida, labor ejecutiva y corazón del carisma menesiano.

Se compromete, junto con los laicos, a que el colegio BERRIO – OXOA se estructure como “centro a la medida del pobre”.

Colabora en conseguir que el Proyecto Educativo del centro promueva la creación de una verdadera Comunidad Educativa Cristiana.

3.- *El alumnado*

Cada alumno/a del colegio BERRIO – OXOA asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, lo estético, lo religioso y lo social.

El colegio BERRIO-OXOA considera a cada alumno/a como persona libre y principal responsable y protagonista de su propia realización.

4.- *Las Familias de los Alumnos*

Los padres y madres o tutores legales asumen el Carácter Propio y se implica en el Proyecto educativo del Colegio participando en la vida del mismo.

5.- *Los Educadores*

Son los primeros responsables de los procesos pedagógicos o catequéticos, de su formación permanente y el resultado de la educación de sus alumnos.

Su labor en equipo, la apertura a la trascendencia, su testimonio, su presencia activa y animosa y su profesionalidad juegan un papel decisivo en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo.

6.- *El Personal de Administración y Servicios*

Las personas que desempeñan labores de administración y servicios son una parte importante de la Comunidad educativa Menesiana del colegio BERRIO – OXOA, al complementar el trabajo formativo del profesorado, al coordinar las actividades prestan una valiosa colaboración a la Comunidad Docente.

El trato amable, el testimonio del trabajo bien hecho, el espíritu de servicio y el sentido de la acogida y relación cordial son los instrumentos de su pedagogía y el testimonio de vida que el alumnado percibe y aprecia.

7.- *La Comunidad Animadora Menesiana*

Es la Comunidad cristiana que ha recibido como don particular del Espíritu el carisma menesiano. Está formada por la Comunidad de hermanos y por los laicos que viven su vocación cristiana en el colegio y su tarea es alentar y discernir la misión menesiana en la obra educativa en la que está inmersa.

4.2.- Pautas de GESTION

1.- *Criterios* de participación y gestión del Carácter Propio

- **FINALIDAD DEL COLEGIO**

Proponer y gestionar el Proyecto Educativo.

- **CORRESPONSABILIDAD**

Compromiso personal y grupal.

- **SUBSIDIARIEDAD**

Responsabilidad en el respeto de las competencias asignadas.

- **REPRESENTATIVIDAD**

Cada miembro de la Comunidad Educativa del Colegio BERRIO – OTXOA interviene en el proceso de adopción de las decisiones que lo afectan

2.- En el ***Reglamento de Régimen Interior*** se recogen el conjunto de las normas que regulan la constitución y el funcionamiento de los órganos de gobierno y de gestión, al menos, los siguientes:

a.- El Equipo Directivo.

b.- El Equipo de Pastoral.

c.- El Consejo Escolar.

d.- Los Equipos de Tutores y educadores.

e.- El Departamento de Orientación.

f.- El responsable del Proyecto de Solidaridad.

g.- El responsable de Actividades Extraacadémicas.

5.- CONCLUSIÓN

Estas líneas básicas del Proyecto Educativo del Colegio BERRIO – OTXOA, presentan el ideal hacia donde queremos tender, el horizonte que queremos alcanzar. Son puntos de referencia para la elaboración y programación de las diversas actividades del Centro.

Todos cuantos formamos la Comunidad Educativa somos responsables de que nuestro Centro responda en su ser y en su hacer de cada día a las líneas de acción que encontramos en este documento.

Deseamos que esta propuesta llegue a ser el eje que haga converger las ilusiones pedagógicas y la acción educativa de cuantos formamos la Comunidad Educativa del Colegio...

Será el modo de continuar haciendo presente y actual el estilo de escuela que Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes soñaron para dar respuesta a los retos educativos de la sociedad actual y de nuestros niños y jóvenes.

